



Հաստատված է

Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի խորհրդի

4 նիստում

20.12. 2019 թ.

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ 2019

I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Թվարկել և վերլուծել Ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր առաքելության և ռազմավարական պլանին համապատասխան:

Ֆակուլտետը հաշվետու ժամանակահատվածում իր գործունեությունը ծավալել է Ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային պլանի համաձայն (Տե՛ս՝ 2019 թվականի հոկտեմբերի 1-ի թիվ 1 նիստի արձանագրությունը, և այդ նույն նիստով հաստատված Ֆակուլտետի խորհրդի 2019 թվականի աշխատանքային պլանը), որտեղ արտացոլված և քննարկվող հարցերը բխում են ՀՊՄՀ 2016-2020թ.թ. ռազմավարական ծրագրի և սկզբնական կրթության Ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանից:

Այսպես օրինակ.
Ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում պարբերաբար քննարկվել են կրթության որակի բարելավմանն ուղղված հարցերը՝ ինչպես բակալավրիատում, այնպես էլ մագիստրատուրայում: Հարց, որը համալսարանի ռազմավարական ծրագրի առաջին նպատակն է՝ Բարձրորակ կրթության նորագույն մոտեցումներ: Այդ հարցերն առնչվում են մասնագիտական կրթական ծրագրերի մասնագիտական և բովանդակային վերափոխումներին, ընտրովի դասընթացների թիրախավորմանը, մանկավարժական պրակտիկաների թղթապանակների բովանդակության հստակեցմանն ու հարստացմանը, ամբիոնների գիտաուսումնական և հետազոտական արդյունքների փոխանցմանը ուսումնական գործընթաց, մանկավարժական նորագույն տեխնոլոգիաների և ինտերակտիվ մեթոդների կիրառմանն ուսուցման գործընթացում, դասախոսների և ուսանողների գործունեության մշտադիտարկմանը, վերջիններիս արդյունքների վերլուծության հիման վրա առաջարկությունների ձևակերպմանը և այլն (Տես՝ ամբիոնների, Ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի արձանագրություններ, դասախոսների գրանցումներ, պրակտիկայի մշտադիտարկումների հաշվետվություններ, Ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի ուղղություններ):

Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանով նախատեսված աշխատանքների մեծ մասն հաշվետու տարվա համար իրականացվել են:

Ըստ ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները.

- ուսումնասիրվել է ՈԱԾ-ի պահանջները, մշակվել են դասընթացներ, որոնք կապահովեն պահանջվող մասնագիտական կոմպետենցիաների ձևավորումը (մասնավորապես՝ ուսումնասիրությունների և հետազոտությունների արդյունքում փոփոխությունների է ենթարկվել <<Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն>> դասընթացը, մշակվել են նոր առարկաներ, որոնք նպաստելու են ուսանողների հետազոտական կարողությունների, մուլտիմեդիոն կոմպետենցիաների ձևավորմանը),
- Իրականացվել հետազոտություններ որոնց արդյունքները ներդրվել են բուհի կրթական գործընթաց, նպաստելով կրթության որակի բարելավմանը,
- ուսումնական գործընթաց են ներմուծվել դասավանդման և գնահատման ստեղծագործականությունն ապահովող ձևեր, որոնք հենված են ուսանողների հետազոտական աշխատանքի վրա, /տես առարկայական նկարագրեր և թեմատիկ տրոհումներ/,
- ամբիոններում աշխատանքներ են իրականացվում բուհի մանկավարժական գործընթացում կիրառելի սովորողների ինքնուրույնությունն ու ստեղծագործականությունն ապահովող մեթոդներ /տես՝ ամբիոնի նիստի արձանագրություններ/,
- կապեր են հաստատվել նախադպրոցական հաստատությունների և դպրոցների հետ՝ միասնական ծրագրեր իրականացնելու, սեմինարներ կազմակերպելու, կատարված հետազոտությունների արդյունքները միասին քննարկելու և լուծումներ գտնելու նպատակով,
- Ֆակուլտետում ստեղծվել է որակի հարցերով զբաղվող խումբ, որը պետք է իրականացնի որակի մշտադիտարկման աշխատանքներ և ներկայացնի առաջարկություններ,
- բուհում գործող էլեկտրոնային հարթակից արդյունավետ օգտվելու և որպես կրթական ռեսուրս օգտագործելու ծրագրեր են քննարկվել և ներդրվել,
- կազմակերպվել են սեմինարներ և վերապատրաստումներ նորագույն մանկավարժական տեխնոլոգիաների հետ դասավանդողներին ծանոթացնելու նպատակով,
- պարբերաբար կազմակերպվել է բուհական, միջբուհական գիտաժողով, ներգրավելով ուսանողներին և այլն:

Նշված աշխատանքները ներառված էին Ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի 2019 թվականի գործողությունների պլանում: Այդ աշխատանքները, որոնք այս տարի դեռևս չեն մեկնարկվել, սակայն նախատեսված էին՝ կփոխանցվեն մյուս տարվա աշխատանքների շարքում:

Ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի շուրջ աշխատանքներն իրականացվել են ամբիոնների դասախոսների ներգրավմամբ: Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի մշակմանը ներգրավված են եղել ֆակուլտետի որակի ապահովման խմբի անդամները, ինչպես նաև ուսանողներ: Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի մշակման աշխատանքներին ներգրավված ուսանողներն ու դասախոսները առաջնորդվել են դասախոսների և ուսանողների շրջանում կատարած բանավոր հարցումների հիման վրա:

Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի հիմնական ուղղություններն ու դրանց շուրջ կատարվող աշխատանքները քննարկվել են ամբիոնների նիստերին (Տես՝ ամբիոնների նիստերի արձանագրություններ):

Ռազմավարական ծրագրի պլանի գործողությունների պլանի իրագործման ընթացքը քննարկվել և գնահատվել է ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում (Տես՝ 2019թ. հուլիսի 4-ի նիստի թիվ 11 արձագրություն):

II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄԸ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը՝ ըստ Պլանավորում, Իրականացում, Գնահատում, Բարելավում շրջափուլի: Խոսել ուսանողների, դասախոսների, գործատուների մասնակցության մասին:

Ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում քննարկվող բոլոր հարցերին, որոշումների կայացմանը դասախոսները և ուսանողները տեղեկանում են խորհրդի կազմում ընդգրկված իրենց ներկայացուցիչների միջոցով (Տես՝ 2019-2020 ուսումնական տարվա ֆակուլտետի խորհրդի կազմը), ինչպես նաև իրենց հուզող հարցերը բարձրացվում են ամբիոնային նիստերի, ուսանողների պարագայում՝ ուսանողական խորհրդի նիստերի ժամանակ, այնտեղից էլ՝ առաջարկությունների տեսքով՝ ֆակուլտետի խորհուրդ, ապա նաև համալսարանի համապատասխան կառույցներ: 2019 թվականի սկզբնական կրթության ֆակուլտետում տեղեկատվության արդյունավետ տարածման նպատակով ստեղծվել է ֆակուլտետի բլոգը, ուր տեղադրվում են ուսանողների և դասախոսների համար անհրաժեշտ տեղեկատվություն, ուսումնական նյութեր և հետազոտական աշխատանքների արդյունքներ: Օգտագործվում են տեղեկատվության բոլոր հնարավոր եղանակները (Google classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակ, համալսարանի կայքէջ, Facebook-յան էջեր, հեռուստացույց, հայտարարությունների տախտակ, ներքին գրություններ...) համալսարանական կյանքին և ֆակուլտետին առնչվող բոլոր տեղեկատվությունը դասախոսներին և ուսանողներին ժամանակին տրամադրելու համար:

Կազմակերպվում են նաև ֆակուլտետի ընդլայնված նիստեր:

Ֆակուլտետի նպատակներն ու խնդիրները պայմանավորված են ՀՊՄՀ ռազմավարական ծրագրի հիմնական ուղղություններով և սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանով: Այդ աշխատանքների ուղղությամբ տարվող աշխատանքները քննարկվում են ամբիոնների նիստերում, ինչպես նաև ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Աշխատանքների արդյունավետությունը գնահատվում է հետադարձ կապի և մշտադիտարկումների միջոցով: Մշտադիտարկումների արդյունքները քննարկվում են ամբիոնային և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի ընթացքում, խնդրո առարկա հարցերի բարելավման ուղղությամբ արվում առաջարկություններ (առաջարկությունները ներկայացվում են հաշվետվությունների և զեկույցների, ելույթների տեսքով), վերջիններս էլ ներկայացվում են համալսարանի համապատասխան կառույցներ, տեղադրվում Google classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակում:

Այսպես օրինակ՝ մանկավարժական պրակտիկաների կազմակերպումը. նախապատրաստական կազմակերպչական և բովանդակային սեմինար քննարկումներ ուսանողների, մեթոդիստների դպրոցների ներկայացուցիչների մասնակցությամբ,

- պրակտիկայի ընթացքում այցեր դպրոցներ, հանդիպումներ, քննարկումներ,
- ընթացքի, բովանդակության բարելավման ուղղությամբ, առաջացած խնդիրների վերաբերյալ պրակտիկայի ղեկավարների պարբերական հաշվետվություններ ամբիոնային և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերին,
- պրակտիկայի ավարտին՝ ամփոփիչ սեմինարների կազմակերպում,
- թղթապանակների պաշտպանություն,
- արդյունքների վերլուծությունների հիման վրա առաջարկությունների ձևակերպում և ամփոփիչ հաշվետվության ներկայացում:

Ֆակուլտետի տարեկան գործունեության ողջ ընթացքում աշխատանքներում ներգրավված են արտաքին շահակիցները՝ դպրոցների և նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների ներկայացուցիչներ: Նրանց հետ քննարկվում են ֆակուլտետում իրականացվող աշխատանքները, դրանց արդյունքները, լուծվում են նրանց կողմից կատարված առաջարկությունները, կազմակերպվում են միասնական սեմինարներ և վեբինարներ:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետը իրականացրել և շարունակելու է իրականացնել սեմինարներ արտաքին շահակիցների համար՝ «ՆԱխադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակակից պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» ծրագրի շրջանակներում: Այդ սեմինարներին մասնակցում են ինչպես տարբեր բուհերի նույն մասնագիտությունները սպասարկող, այնպես էլ դպրոցների և մանկապարտեզների ներկայացուցիչներ: Աշխատանքները շարունակական են լինելու նաև հետագայում:

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Վերլուծել ֆակուլտետում ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

Ֆակուլտետը սերտ համագործակցում է ՀՊՄՀ կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության հետ: Ֆակուլտետի դասախոսները մասնակցում են վարչության կողմից կազմակերպվող սեմինարներին, ծանոթանում վարչության կայքում տեղ գտած փոփոխություններին:

1.ՄԿԾ-ների բարելավման և վերանայման ուղղությամբ ֆակուլտետում ձևավորվել են աշխատանքային խմբեր, որտեղ ընդգրկվել են արտաքին և ներքին շահակիցներ: Աշխատանքային խմբերը վերանայել են ֆակուլտետի բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի մասնագրերն ու ուսումնական պլանները, դրանք համապատասխանեցրել որակավորումների ազգային շրջանակի պահանջներին: Մասնագրերը, ուսումնական պլանները հաստատվել են ֆակուլտետի խորհրդում, համալսարանի գիտական խորհրդում, դրանք նաև տեղադրվել է առցանց տարածքում Google.docs ձևաչափով: Ֆակուլտետում պարբերաբար իրականացվում են մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշտադիտարկում, որոնց արդյունքները հաշվի կառնվեն ՄԿԾ-ները վերանայելու ընթացքում:

2.Մասնագրերին համապատասխան դասախոսների կողմից վերանայվել են բոլոր դասընթացների առարկայական նկարագրերը՝ դրանք համապատասխանեցնելով կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներին:

3.Վերափոխվել են նաև առանձին դասընթացների բովանդակային բաղադրիչները՝ տարրական դասարաններում ուսումնական մի շարք առարկաներում ձեռնարկատիրական կրթության և ֆինանսական կրթության բաղադրիչների ինտեգրման համատեքստում. «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի կրթական ծրագրի «Տեխնոլոգիա և դասավանդման մեթոդիկա», «Ես և շրջապատող աշխարհը», «Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկա» դասընթացի նկարագրերն ու համապատասխանաբար ուսումնական փաթեթները (Տես՝ նշված դասընթացների ԱՈՒՄՓ-ները):

4.Մշակվել են մագիստրոսների մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի առարկայական նկարագրերը :

5.Իրականացվել է բեյջմարքինգ, որի արդյունքում մի շարք առարկայական նկարագրերում կատարվել են էական փոփոխություններ:

6.Ամբիոններում ստեղծվել են ընտրովի դասընթացների բազաներ, որոնց վերջնարդյունքները համապատասխանեցվել են մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքներին, նպաստում են ուսանողների մասնագիտական կոմպետենցիաների ձևավորմանը:

Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվությունն ապահովող միջոցառումները, գրագողության դեմ իրականացվող

պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Գնահատման համակարգի, բաղադրիչների, չափանիշների հարցերը քննարկվում են ինչպես ամբիոնների նիստերի, այնպես էլ ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Այսպես, նորից վերանայվել և 2019 ուսումնական տարվանից կիրառության մեջ են դրվել մագիստրոսների աշխատանքային պլանները, որոնք հստակեցնում են նաև ուսումնական պլանով նախատեսված հետազոտական բաղադրիչի գնահատման պահանջները, քննարկվել և առաջարկություններ են ներկայացվել գնահատման բազմագործոն բաղադրիչները և դրանց համար նախատեսված կշիռները. մասնագիտական կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներին համապատասխան մշակվել է դասընթացների համար տարբերակված գնահատման ձևեր: Նկատի ունենալով ընթացիկ գնահատման մեթոդաբանությունը՝ ինչը ենթադրում է ստեղծագործական բնույթի առաջադրանքներ, ուսանողի ակտիվությունը և ուսումնական գործունեության գնահատումը միջանկյալ գնահատականների միջև ընկած ժամանակահատվածում, ֆակուլտետն առաջարկել է նաև ընթացիկ գնահատման ձևին տրվող թվային, բալային տարբերակից անցնել խոսքային տարբերակի՝ ստուգված-չստուգված:

Գրագողության դեմ պայքարի նպատակով մագիստրատուրայում սովորող ուսանողները յուրաքանչյուր կիսամյակ ներկայացնում են հաշվետվություն կատարած աշխատանքների մասին:

Իչնպես ավարտական, այնպես էլ մագիստրոսական թեզեր գրող ուսանողները խմբային հանդիպումների ընթացքում ներկայացնում են հաշվետվություններ, կատարած աշխատանքների արդյունքները: Գրագողության բացառմանը նպաստում են նաև ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների ընտրությունը, որոնք ստիպում են ուսանողին ինքնուրույն հետազոտություն անել: Այս հարցին նվիրված հատուկ ամբիոնային նիստեր են կազմակերպվում, թեմաների ձևակերպման և հաստատման հարցը մի քանի անգամ լսվում, որից հետո նոր հաստատվում է ֆակուլտետի խորհրդի նիստում (Տես՝ 2019 թ. ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի արձանագրությունները):

Գրագողության և ցիտման նորմերի պահպանման նպատակով “Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն” դասընթացի շրջանակներում ուսանողները ծանոթանում են այդ կանոնների պահպանմանը վերաբերող կարգերին և կանոններին, այդ կանոնների համապատասխան գրում են հոդվածներ և այլ աշխատանքներ, որոնք քննարկվում են լսարանում:

Ֆակուլտետի աշխատանքները ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

ՄԿԾ-ների վերանայման ընթացքում ուսումնասիրվել է միջազգային փորձը, կրթական ծրագրերը համեմատվել են այլ երկրների կրթական ծրագրերի հետ. Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարան, Սանկտ Պետերբուրգի Գերցենի անվան մանկավարժական համալսարան, Մինսկի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական մանկավարժական համալսարան: Ուսումնական պլաններում ներառված առարկաները համապատասխանեցվել են տարբեր երկրներում նույն ծրագիրն իրականացնող ուսումնական հաստատությունների պլանների հետ:

- Դրա շնորհիվ ֆակուլտետը կարողանում է իրականացնել՝
- ուսանողների փոխանակում ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի հետ (Erasmus Plus կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում 2018-2019 ուստարում՝ 2 ուսանող , 2019-2020 ուսումնական տարում՝ 1 ուսանող),
 - հետազոտությունների իրականացում (2018-19 ուստարիներին Կիլեի համալսարանում(Մեծ Բրիտանիա). Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի ասպիրանտ Լ. Աբրեյան),
 - մագիստրոսական թեզերի համադեկավարում (1 մագիստրոսական թեզ),
 - դասախոսների փոխադարձ այցելություններ (Էդինբուրգի համալսարանի պրոֆեսոր Ջուլիետ Զենքոքի այցելությունը հալասարան և համալսարանի բազա հանդիսացող թիվ 126 մանկապարտեզ),
 - դասախոսների վերապատրաստումներ (2019թ. հուլիս 3-9-ը վերապատրաստում Մոսկվայի «Creatime» կազմակերպության կողմից. սկզբնական կրթության ֆակուլտետի «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկաների ամբիոնի» դասախոս Արևիկ Վարդանի Խուլգեյան «ТРИЗ педагогика: теория и практика» դասընթաց, 2019թ. հոկտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներին «Ներառող դասավանդում: Մենթորների վերապատրաստում» Teach for Armenia, Unicef և ԿԳՄՍ նախարարություն, «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկաների ամբիոնի» դասախոսներ Արևիկ

Վարդանի Խուզեյան և Իրիրևա Ռոմանի Պոնոմարենկո, 2019թ. օնլայն վերապատրաստում, *Интерактивные методы в практике школьного образования, <<Мультиурок>>, Россия, Департамент Смоленской области по образованию и науке, Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոս Ավանեսյան Լիդա Սերյոժայի:*

- դասախոսների մասնակցությունն գիտաժողովների և սեմինարների (2019թ. սեպտեմբեր 19-22, Մոսկվա, գիտաժողով `Նվիրված Հովհաննես Թումանյանի և Կոմիտաս վարդապետի ծննդյան 150 ամյակին, Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոս Եվա Ժորայի Մնացականյան:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:			
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:			
Բակալավրի	առկա	338	
	հեռակա	416	
Մագիստրոսի	առկա	86	
	հեռակա	146	
Ընդհանուր ուսանողների թիվը		986	
Ֆակուլտետում ավարտած(2018-2019)ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:			
Բակալավրի	առկա	91	
	հեռակա	131	
Մագիստրոսի	առկա	78	
	հեռակա	55	
Ընդհանուր ուսանողների թիվը		355	
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով			
Ուսանողների արտահոսք			
Հաստատություն/երկիր			թիվ
1	Գորիսի պետական համալսարան		2
Ուսանողների ներհոսք			
Հաստատություն/երկիր			թիվ
1	Սևանի բազմագործառույթային պետական քոլեջ		1
2	Արարատի պետական քոլեջ		2
3	Նոյեմբերյանի պետական քոլեջ		1
4	Երևանի պետական հումանիտար քոլեջ		4
5	Աբովյանի պետական քոլեջ		1
6	Մեղրու պետական քոլեջ		1
Հեռացումներ և վերականգնումներ			տոկոս
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	1.41%-առկա	6 -առկա
		7.47%-հեռակա	42- հեռակա
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը	0.47%-առկա	2 -առկա
		5.69%-հեռակա	32- հեռակա
3	Իր դիմումի համաձայն ազատված և հետագայում վերականգնման նպատակով ուսանողներ	2.35%-առկա	10 -առկա
		1,42%-հեռակա	8 - հեռակա
Հիմք ընդունելով Նախորդ տարիների հաջող պրակտիկան և ուսանողների կայուն հոսքը ` Սկզբնական կրթության ֆակուլտետը շարունակում է իրականացնել ուսանողների հավաքագրման ինչպես նախորդ մեխանիզմներն ու ձևաչափերը, այնպես էլ սահմանում է նորերը: Ուսանողների հավաքագրման նպատակով ֆակուլտետում գործում է դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքային խումբ, որը պարբերաբար հաշվետվություններ է ներկայացնում ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի ընթացքում:			

Ուսանողների հավաքագրման ուղղությամբ ֆակուլտետում իրականացվում են մի շարք աշխատանքներ.

1. Այցեր Երևանի և ՀՀ մարզերի դպրոցներ և միջին մասնագիտական կրթական հաստատություններ (Տես՝ 2019թ. դեկանի հաշվետվությունները ռեկտորատի նիստերին և այցելությունների գրաֆիկները, ֆակուլտետի խորհրդի նիստերին պատասխանատուների հաշվետվությունները):
2. Մանկավարժական պրակտիկայի բազաներ հանդիսացող կրթական հաստատությունների հետ համատեղ բովանդակային աշխատանքների իրականացում, քննարկումներ նաև Google-classroom կրթական հարթակում:
3. Սկզբնական կրթության հիմնախնդիրներին նվիրված ամենամյա գիտաժողովների կազմակերպում և կրթական հաստատությունների ներկայացուցիչների հրավիրում (Տես՝ «Սկզբնական կրթության հիմնախնդիրները» ուսանողական գիտաժողով 2019թ. ապրիլ):
4. Ավագ դպրոցի աշակերտների բուհ, ֆակուլտետ այցերի կազմակերպում. ծանոթացում բուհին և ֆակուլտետին, մասնակցություն պարապմունքներին, տարաբնույթ միջոցառումների, մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված սեմինարների կազմակերպում, ծանոթացում innostad.am կրթական հարթակին և մասնակցություն հարթակի հետ կապված աշխատանքներին (Տես՝ սեմինարների օրակարգեր և ներկայաթերթիկներ, համալսարանի կայքում և ֆակուլտետի տեղեկատվական հարթակում այցերի և հանդիպումների լուսաբանումներ):
5. Ֆակուլտետի ուսանողների կամավորական աշխատանքը դպրոցներում՝ որպես մոտիվացիա, որպես մասնագիտությունը ներկայացնելու լավագույն օրինակ (Տես՝ Google classroom կրթական հարթակում բացված «Աշխատող կամավորներ» դասընթաց-էջը), ամառային ճամբարներում,
6. Օլիմպիադաների կազմակերպում և աշակերտներին մրցանակների տրամադրում,
7. Մեդիա միջոցների օգտագործում. «Հաջողության բանաձև» հաղորդաշար հեռուստատեսությամբ, «Մանկավարժական համալսարան» թերթ, ռադիո «Ֆամա» ընդունելության վերաբերյալ տեղեկատվության տեղադրում համալսարանի և ֆակուլտետի կայքէջում, ֆակուլտետի ձեռքբերումների, ուսանողների հաջողությունների ներկայացում, քննարկումների կազմակերպում սոցցանցերում, Facebook-յան էջերում (Տես՝ ֆակուլտետի դասախոսների, ուսանողական խորհրդի, ուսանողական գիտական ընկերության, կամավորական գործունեության վերաբերյալ Facebook-յան էջերը), նամակ-հրավերքների տրամադրում ՀՀ կրթության վարչություններին, տեղեկատվական նամակների, ֆակուլտետի ուսանողների ձեռքի աշխատանքների, համալսարանի և ֆակուլտետի բուկլետների, բացիկների տարածում Երևանի և ՀՀ մարզերի դպրոցներում, կրթական և հասարակական կազմակերպություններում:
8. Ֆակուլտետի ուսանողների և դասախոսների՝ դիմորդների ուղղորդմանն ուղղված անհատական աշխատանքներ:

Ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետության մասին կարող է վկայել 2019-2020 ուստարվա դիմորդների թիվը (Տես՝ aspu.am «Դիմորդ» էջը):

Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները:
Ջեռացում.

1. Ուսման անբավարար առաջադիմություն
2. Ուսման վարձի պարտք

Վերականգնում.

1. կրթությունը շարունակելու և բարձրագույն կրթություն ստանալու ցանկություն
2. աշխատաշուկայում պահանջված մասնագիտությամբ աշխատանք ունենալու հեռանկար
3. համալսարանում անհրաժեշտ մեխանիզմների առկայություն վերականգնվելու համար

Հաշտուռ տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական

գիտահետազոտական աշխատանքներում:		
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:		
Բակալավր		10
Մագիստրոս		10
Ընդհանուր		20
Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը		
	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1	«Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով»	40
2		
3		
4		
Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը		
	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	ФИНАНСОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	1
2	Ըստ հնչերանգի նախադասությունների կիրառման հաճախականությունը մայրենիի դասագրքերում (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
3	Քուռչինգային գործունեությունը ուսուցչի պրակտիկ աշխատանքում (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
4	Տարրական դասարաններում բայի ուսումնասիրման գործընթացի կազմակերպումը ոչ ստանդարտ մեթոդների միջոցով (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
5	ՏՀՏ-ի կիրառումը տարրական դպրոցում (հետազոտական արդյունքների վերլուծություն) (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
6	Օուլոի և Երևանի նախադպրոցական հաստատությունների երեխաների սոցիալական հմտությունների դրսևորման առանձնահատկությունները (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
7	Մայրենիի դասի կշռադատման փուլը որպես դպրոցականների դատողական խոսք կառուցելու կարողության ձևավորման ուղի մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
8	Հայոց լեզվի եվ ֆիններենի տարրական դպրոցների չափորոշիչների համեմատական վերլուծություն (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
9	Փոխներգործուն մեթոդների կիրառումը մայրենիի դասերին (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
10	Սովորողների գործունեության կազմակերպումը համեմատական մեծությունների հետ կապված խնդիրների ուսուցման ժամանակ (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
11	Մաթեմատիկական մոդելավորման մեթոդով խնդիրներ լուծելու կարողության ձեւավորումը 4-րդ դասարանում (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1

12	Հայերենի շաղկապները մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում որպես տրամաբանական կապերի ընկալման միջոց (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
13	GEOGEBRA ծրագրի կիրառումը տարրական դասարաններում ստոխաստիկայի տարրերի դասավանդման գործընթացում (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
14	Արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպումը մաթեմատիկայից տարրական դասարաններում(մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
15	Երեխայի իրավունքների քննարկումը <<Մայրենի4>> դասագրքի ստեղծագործություններն ուսումնասիրելիս (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
16	Պատմական նյութերի ուսումնասիրումը Րիվինի մեթոդով (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
17	Արտահայտիչ ընթերցելու կարողության ձևավորումն ըստ հնչերանգի նախադասության տեսակների ուսումնասիրման ընթացքում (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
18	Ակնառու-գործնական և ակնառու-պատկերավոր մտածողության կապի ուսումնասիրումը տարրական դպրոցում(մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
19	Առարկայական զուգադրումների իրականացումը մայրենիի դասերին (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1
20	Փոքրածավալ խոսք կառուցելու կարողության ձևավորումը պատմելու տարբեր տեսակների կիրառման ճանապարհով (մինչև տարեվերջ տպագրվող):	1

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

<p>Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում և մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:</p> <p>Ֆակուլտետի մասնագիտական ամբիոններում աշխատում են համապատասխան որակավորում ունեցող դասախոսներ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ, • 6 գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր • 1 գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր • 1 գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր պ/պ • 24 գիտությունների թեկնածու, դոցենտ • 6 ասիստենտ • 9 դասախոս • 1 գիտությունների թեկնածու, ասիստենտ • 1 դոցենտ • 3 գիտությունների թեկնածու, դասախոս: /Տե՛ս ամբիոնների բաշխման գրությունները/: <p>Ամբիոններում աշխատանքներ են իրականացվում դասախոսների մասնագիտական գիտական ներուժը կատարելագործելու ուղղությամբ: Ամբիոններում կազմակերպվում են սեմինարներ, որոնց ընթացքում քննարկվում են ժամանակակից գիտության նվաճումները, նորարարությունները, տվյալ բնագավառի հետազոտության արդյունքները /Տե՛ս ամբիոնների նիստերի արձանագրություններ/, ամբիոնային նիստերում քննարկվում են նաև փոխադարձ դասալսումների արդյունքները:</p> <p>Դասախոսների կատարած աշխատանքների արդյունավետությունը և համապատասխանությունը</p>

համալսարանի և ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի հիմնական ուղղություններին քննարկում է ինչպես ամբիոնների նիստերի, այնպես էլ ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Հիմնական հարցը, որը շատ հաճախ շոշափվում է՝ դասավանդման մեթոդների, առարկայական վերջնադրյունների, գնահատման ձևերի համապատասխանեցման հարցն է, որն արդյունավետ և որակյալ կրթության ապահովման գրավականն է:

Ֆակուլտետի դասախոսներն ընդգրկված են «Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» դրամաշնորհային ծրագրին, որը ենթադրում է տեղեկատվական և հաղորդակցական կարողությունների զարգացում, այդ հմտությունների կիրառում հետազոտությունների և դասավանդման գործընթացներում: «Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում իրականացվող «Հայաստանի բարձրագույն կրթության նորարարությունների մրցակցային հիմնադրամի» միջոցներից իրականացվող «Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» ծրագրի շրջանակներում մշակվել են վերապատրաստման մոդուլներ ֆակուլտետի դասախոսների համար: Վերապատրաստումներն իրականացվելու են երկու ուղղություններով՝ ծանոթացում որակական և քանակական հետազոտության մեթոդների և համակարգչային Adobe ծրագրի հետ: Դրանք իրականացվել են 2019թ. սեպտեմբերին:

- Դասախոսների կատարելագործմանն են ուղղված նաև՝
- ներամբիոնային սեմինարները և գիտական լսումները, ֆակուլտետային սեմինարները (Stu՝ 3ՊՄՐ Google docs-ում տեղադրված ամբիոնային սեմինարների ժամանակացույցերը. մանկավարժական պրակտիկաների, դասընթացների նկարագրերի և բովանդակության բարելավում ...):
 - համագործակցող համալսարանների մասնագետների կողմից դասախոսների համար դասախոսություններն ու վարպետած դասերը.
 - պարբերաբար իրականացվող դասալսումները, որոնց արդյունքները քննարկվել են ամբիոնների նիստերում,
 - համալսարանի կողմից կազմակերպվող վերապատրաստումներ,
 - ներֆակուլտետային սեմինարները՝ նոր մասնագրերի և առարկայական նկարագրերի բովանդակության և կառուցվածքի վերաբերյալ,
- Դասախոսներին հետաքրքրող տարաբնույթ տեսական և մեթոդական հարցերի շուրջ կազմակերպվել են ամբիոնային գիտամեթոդական սեմինարներ: Կրթական ծրագրերի հետազոտական բաղադրիչի բարելավման ուղղությամբ ծանոթացում հետազոտական մեթոդների, հետազոտությունների կազմակերպման ընթացքի, հետազոտության տեսակների միջազգային փորձի հետ:

VI. ՀԵՏԱՉՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Հաշվետու ժամանակահատվածում սկզբնական կրթության ֆակուլտետի 3 ամբիոնները աշխատել են հետևյալ հետազոտական ոլորտների ուղղությամբ.

1. Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոն՝ «Տարրական դպրոցում մայրենիի դասավանդման գործընթացի արդիականացումը»:
2. Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն՝ «Տարրական դպրոցում մայրենիի դասավանդման գործընթացի արդիականացումը» :
3. Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկայի ամբիոն՝ «Խաղային տեխնոլոգիաների նախագծման տեսական և մեթոդական հիմքերը» :

Ամբիոններում նշված ուղղություններով իրականացվում են հետազոտություններ: Այդ հետազոտությունների իրականացման մեջ ընդգրկված են նաև ուսանողները, որոնք նշված թեմաներով գրում են ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքներ, կատարում են դրանց հետ կապված

հետազոտություններ ՀՀ կրթական հաստատություններում /տես՝ Ֆակուլտետի նիստի քաղվածքներ/ Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:			
ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ			
	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	г. Москва, Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам XXVII междунар. науч.-практ. конф. — № 36(118).— М., Изд. «Интернаука», 2019.		1
2	г. Пенза ADVANCED SCIENCE: сборник статей IX Международной научно-практической конференции		1
3	г. Москва, МГОУ Язык и актуальные проблемы образования: Научные труды IV Международной научно-практической конференции.		1
4	г. Москва, «ИНТЕРНАУКА» Научный журнал		1
5	Высшее образование в России-№ 4	scopus	1
6	РА, г. Москва, «Образование и наука в России и за рубежом», Международный научный журнал, № 11 (Vol. 59)	РИНЦ	1
7	РА, г. Москва, «Образование и наука в России и за рубежом», Международный научный журнал, № 14 (Vol. 62)	РИНЦ	1
Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը			
	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	ISSN 2520-6990 Colloquium-journal №17 (41), 2019 Część 4 (Warszawa, Polska)	РИНЦ	1
2	Lithuania, Problems of Education in the 21st Century - Number Vol. 77-1	scopus Q-4	1
3	Warsaw, Poland, RS Global	Science Review	1
ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը			
	Ամսագիրը	Վարկանիշը	Հրապարակումների թիվ
1	Մաթեմատիկական		3

	կրթություն 7 Միջազգային գիտաժողովի նյութեր 10-12 հոկտեմբերի, 2019		
2	ԾՊՅ-ի Գիտական տեղեկագիր հատուկ համար		2
3	Միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու /ՅՅ ԿԳՆ, ՎՊՅ/ Նվիրված Հ.Թումանյանի ծննդյան 150-ամյակին և ՎՊՅ-ի հիմնադրման 50- ամյակին		2
4	«Սկզբնական կրթության հիմնախնդիրները» միջազգային գիտաժողով նվիրված ՀՊՄՅ-ի հիմնադրման 95-ամյակին		1
5	СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ Сборник статей XXVIII Международной научно- практической конференции		2
6	Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXI международной научно- практической конференции		1
7	ՀՊՄՅ, «Գիտական տեղեկագիր»		4
8	«Մեդիագրագիտությունը տարրական դպրոցում»,		1
9	«Հովհաննես Թումանյան. Հանրագիտարան»		1
10	Շիրակի հայագիտական հետազոտության թյունների կենտրոն, Գիտական աշխատություններ		1
11	«Շիրակի պատմամշակութային ժառանգությունը. Հայագիտության արդի		2

	հիմնախնդիրներ» 10-րդ միջազգային գիտաժողովի նյութեր		
12	«Գիտական տեղեկագիր»		1
13	ՀՊՄՐ, «Հայագիտական հանդես»		3
14	«Ջահուկյանական ընթերցումներ» գիտական հոդվածների ժողովածու		1
15	Լ. Շանթի 150-ամյակին նվիրված միջազգային գիտաժողովի նյութեր		1
16	Յոսի. Թումանյանի ծննդյան 150-ամյակին նվիրված միջազգային գիտաժողովի նյութեր		1
17	Պատմաբանասիրական հանդես, ՀՀ ԳԱԱ «Գիտություն» հրատ.		1
18	«Բանբեր հայագիտության, ՀՀ ԳԱԱ «Գիտություն» հրատ.		1
19	«Ակունք» գիտական հոդվածների ժողովածու,		1
20	«Հայկազեան հայագիտական հանդես»		1

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:

Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ):

«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» և «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտությունների բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի հետազոտական բաղադրիչի բարելավման նպատակով իրականացվել է մի քանի առաջատար բուհերի կրթական ծրագրերի հետազոտական բաղադրիչների ուսումնասիրություն և համեմատություն: Հաշվի առնելով Ֆինլանդիայի առաջընթացը սկզբնական կրթության զարգացման ոլորտում ուսումնասիրվել են Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարանի ՄԿԾ-ները: Նշված համալսարանի հետ համագործակցության շրջանակներում ՀՊՄՐ սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա ԲԿ և ՄԿ ծրագրերը բարելավվել են, համապատասխանեցվել: Բրիտանական, Շոտլանդական, Ամերիկյան մի շարք համալսարանների փորձն ուսումնասիրելու ընթացքում դուրս է բերվել հետազոտական աշխատանքների իրականացման բովանդակային և կազմակերպական մի շարք հարցեր, որոնք հաշվի են առնվել ֆակուլտետում նույն ուղղությամբ տարվող աշխատանքները պլանավորելիս և կազմակերպելիս: Բեչմարքիսի արդյունքում կատարվել են առաջարկություններ, փոփոխություններ կատարվել առարկայական նկարագրերում և առարկաների վերջնարդյունքներում: Ներկայացվել է առաջարկությունների փաթեթ, որը կօգնի բարելավել հետազոտական աշխատանքների բովանդակությունն ու արդյունքները ՄԿԾ-ում.

1. ՄԿԾ-ում դասավանդվող բոլոր առարկաների մեկ միջանկյալը դարձնել հետազոտական բնյութի և ծառայեցնել մագիստրոսական թեզի հետազոտական աշխատանքին /արդեն իրականացվում է /:
2. Որպես միջանկյալ ստուգման հետազոտական-ստեղծագործական ձևեր կարող են հանդես գալ նախագծային աշխատանքները, իրավիճակների վերլուծությունները, զրույցների և հարցումների իրականացումը և դրանց վերլուծությունն առարկայի համատեքստում/արդեն իրականացվում է /:
3. Աշխատանքները կազմակերպելու ընթացքում հենվել մուլտիմեդիոն լսարանների նյութատեխնիկական բազայի վրա, օգտագործել այդ լսարանների հնարավորությունները սեմինարներ, քննարկումներ հետազոտական աշխատանքի արդյունքները ներկայացնելու և վերլուծելու նպատակով /արդեն իրականացվում է /:

4. Ծրագրի շրջանակներում ստեղծված նյութերը որպես մոդուլներ ներառել տարբեր առարկաների մեջ, դրանք դարձնելով հասանելի բոլորի համար/ընթացքում է/:
- Կատարված աշխատանքների արդյունքում մշակվել են մագիստրոսի աշխատանքային պլան, գնահատման չափաբիշներ, դրանք դրվել են կիրառության մեջ:
- Առաջարկությունները քննարկվել են Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի խորհրդի նիստում և արժանացել է հավանության:
- Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:
1. Ուսանողների հետազոտական աշխատանքներին և դրանց արդյունքներին նվիրված ամենամյա ուսանողական գիտաժողովի կազմակերպում (Տես՝ «Սկզբնական կրթության հիմնախնդիրները» ուսանողական գիտաժողով 2019թ. ապրիլ):
 2. Հոդվածների հրատարակում ուսանողների կողմից:
 3. Դասախոս-ուսանող գիտական հոդվածների համատեղ հրապարակումներ. այս պահանջը ներառված է նաև մագիստրոսի աշխատանքային պլանում:
 4. Ուսումնասիրություններ մանկավարժական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկաների ընթացքում մանկավարժական պրակտիկայի բազա հանդիսացող կրթական հաստատություններում. այդ պահանջի ներառումը մանկավարժական պրակտիկայի առարկայական նկարագրերում: Հետազոտությունների, հատկապես case stady, ներկայացումն ու գնահատումը ուսանողների թղթապանակների պաշտպանության ժամանակ:
 5. Աշխատող ուսանողների կողմից ուսումնասիրությունների իրականացում իրենց կրթական հաստատություններում և դրանց ներկայացում ֆակուլտետային սեմինարների ժամանակ, մագիստրոսի կրթական ծրագրերում հետազոտություններին ուղղված համապատասխան դասընթացների ժամերին:
- Արդյունքում՝ ուսանողների մասնագիտական կարողությունների զարգացում, ինչպես նաև բարելավված մագիստրոսական և ավարտական աշխատանքներ, մանկավարժական պրակտիկայի թղթապանակներ:
- Հաշվետու ժամանակաշրջանում ֆակուլտետի 3 ամբիոնները իրականացրել են իրենց ուղղություններով հետազոտական աշխատանքներ, որոնց ներգրավված են եղել ինչպես բակալավրիատում, այնպես էլ մագիստրատուրայում սովորող ուսանողներ: Դասախոսների հետ իրականացնելով հետազոտություններ որոշակի ոլորտներում ուսանողները զարգացրել են իրենց հետազոտական կարողությունները:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՅՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:

Ֆակուլտետի տրամադրության տակ գտնվող լսարաններն ապահովված են անհրաժեշտ տեխնիկայով, ունենք ՏՐՏ-ով հագեցած 6 լսարան, ինչպես նաև խաղերի կենտրոն, 2 մուլտիմեդիոն լսարաններ, 1 մուլտիմեդիոն լաբորատորիա բոլոր անհրաժեշտ սարքավորումներով: 2019 թվականից մուլտիմեդիոն լաբորատորիան և լսարանները ապահովվել են ծրագրերով, որոնք հնարավորություն են տվել ստեղծել էլեկտրոնային innostad.am մուլտիմեդիոն հարթակ: Հարթակի միջոցով ստեղծված վարժությունները թույլ են տալիս իրականացնել վերապատրաստումներ ինչպես դասախոսների, ուսանողների, այնպես էլ սեմինարներ ուսուցիչների և դաստիարակների համար:

Հարկ է սակայն նշել, որ լսարանային ֆոնդի հետ կապված խնդիրներ ունենում ենք, քանի որ

- սկզբնական կրթության ֆակուլտետը համալսարանի ամենամեծ ֆակուլտետներից է, որտեղ սովորում են, շուրջ 1000 ուսանողներ,

- ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերում, հատկապես Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտական կրթական ծրագիրը, նախատեսված առանցքային դասընթացները պահանջում են աշխատանք փոքր խմբերով,

- համալսարանի ռազմավարական ծրագրի կարևորագույն պահանջներով պայմանավորված իրականացվում են պարապմունքներ՝ դասավանդման և ուսումնառության ինտերակտիվ մեթոդներով, աշխատանքը փոքր խմբերով, քննարկումներ:

Լսարանային ֆոնդի հետ կապված խնդիրները փորձում ենք լուծել հարակից ֆակուլտետների հետ համագործակցության շնորհիվ:
 Ֆակուլտետը դժվարություն ուներ նաև ուսումնական գործընթացը 2-րդ հերթափոխով կազմակերպելու հարցում, քանի որ դասերն ավարտվում են բավականին ուշ, և շրջաններից եկեղ ուսանողները տրանսպորտի հետ կապված խնդիրներ են ունենում /ֆակուլտետի ուսանողների մեծ մասը շրջաններից են/: Սակայն 2019-2020 ուսումնական տարում բակալավրի կրթական ծրագրով կազմակերպվող դասընթացներն արդեն իրականացվում են առաջին հերթով:

VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

1. համագործակցություն, խորհրդատվություն և քննարկումներ Արցախի պետական համալսարանին պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի հետ, կրթական տարաբնույթ փաստաթղթերի, ուսումնական նյութերի տրամադրում, Արցախի ուսանողների և դասախոսների մասնակցությամբ կոնֆերանսների կազմակերպում (Ի կատարում՝ Արցախի պետական համալսարանի ռեկտորի 20.06.2017թ. գրության ուղղված ՀՊՄՐ ռեկտորին: Գործընթացը շարունակական է),
2. բարեգործական այցեր մանկատներ և հատուկ դպրոցներ, կրթական ծառայությունների մատուցում, հանդեսների կազմակերպում (յուրաքանչյուր ուսումնական տարի այս աշխատանքները իրականացվում են, համակարգող պատասխանատուների հաշվետվությունները առկա են, սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տեղեկատվական հարթակու այդ աշխատանքները լուսաբանվում են),
3. վերապատրաստումներ դասախոսների կողմից /Սփյուռքի ուսուցիչների վերապատրաստումներ, ՀՃՊՀ և ԵԲՀ դասախոսների վերապատրաստումներ/,
4. ուսանողների կամավորական աշխատանք Երևանի և ՀՀ մարզերի դպրոցներում, ճամբարներում, հասարակական կազմակերպություններում (Տես՝ սկզբնական կրթության ֆակուլտետի Classroom էլեկտրոնային հարթակ «Աշխատող կամավորներ» դասընթաց, ՀՊՄՐ Google.docs),
5. հանդիպումներ և քննարկումներ ֆակուլտետի պրակտիկայի բազա հանդիսացող մանկապարտեզների և դպրոցների մանկավարժների հետ, ուսումնամեթոդական նյութերի տրամադրում (Տես սկզբնական կրթության ֆակուլտետի Classroom էլեկտրոնային հարթակ «Մանկավարժական պրակտիկա» դասընթաց):

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը:

Ֆակուլտետն իրականացնում է աշխատանքներ նաև միջազգային համագործակցության ուղղությամբ. մասնակցություն միջազգային գիտաժողովների, հոդվածների հրատարակումներ միջազգային ամսագրերում, մասնակցություն ֆորումների (նաև առցանց), փոխադարձ այցելություններ, հեղինակավոր գիտնականների դասախոսությունների, վարպետաց դասերի կազմակերպում, մասնակցություն ուսանողների փոխանակման ծրագրերին:

Շարունակվում են ֆակուլտետի բավականին տարաբնույթ և սերտ կապերը Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի մանկավարժության ֆակուլտետի հետ մեր համագործակցությունը. համատեղ մագիստրոսական թեզերի ղեկավարումը (1 մագիստրոսական թեզի համաղեկավարում: 09.04.2019թ. Թաինա Կուրունլամպի՝ «Նախադպրոցական կրթությունը Ֆինլանդիայում», Մերվի Սավելա «Առողջագիտությունը տարրական դպրոցում»): Erasmus+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում հաշվետու տարում 2 ուսանող 1 կիսամյակ սովորել են Օուլու համալսարանի

կրթության ֆակուլտետում և ցուցաբերել են շատ բարձր առաջադիմություն («Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի ուսանողներ՝ Վառվառա Մելքոնյան, Գոհար Քոլոզյան), իսկ 2019-2020 ուսումնական տարվա երկրորդ կիսամյակում մինևույն ֆակուլտետում իր ուսումնառությունը կիրականացնի Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության բակալավր 2-րդ կուրսի ուսանողուհի Անահիտ Գրիշայի Փանոսյանը: Համատեղ մագիստրոսական ծրագիր ունենալու մեր առաջարկը առայժմ զարգացում չի ունենում, չնայած այն հանգամանքին, որ բազմիցս նամակագրությամբ, Skipe կապի միջոցով այդ մասին խոսել ենք մեր ֆին գործընկերների հետ:

Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի համալսարանի հետ համագործակցության շրջանակներում պայմանավորվածություններ ենք ձեռք բերել հատկապես Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա բակալավրի կրթական ծրագրի ուսանողների մանկավարժական պրակտիկան Մինսկի մանկապարտեզներում կազմակերպելու ուղղությամբ: Ինչպես արդեն նշվել է Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնը մշակվել «Նախադպրոցական կրթության որակի գնահատում» մագիստրոսի նոր կրթական ծրագիր և առաջարկը, որն ընդունվելու դեպքում այն վերածվելու է նաև ցանցային կրթական ծրագրի Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական համալսարանի և Սանկտ-Պետերբուրգի մանկավարժական համալսարանների միջև:

Ֆակուլտետը համագործակցում է նաև ՌԴ մի շարք այլ պետական համալսարանների հետ. Մոսկվայի պետական մանկավարժահոգեբանական համալսարան, Չելյաբինսկի պետական մանկավարժական համալսարան, Կազանի պետական համալսարան, Իրկուտսկի պետական համալսարան, նոր համագործակցության համաձայնագրեր ունենք նաև Ռոստովի Հարավային ֆեդերալ համալսարանի հետ:

Ծարունակվում է համագործակցությունը Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարանի «Խաղերի և խաղալիքների գիտաուսումնական լաբորատորիայի հետ»: Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի դասախոսներ Մ.Ամիրադյանը և Ա.Խուզեյանը գործուղվել են Մոսկվա, ծանոթացել կենտրոնի աշխատանքներին, մասնակցել սեմինարների, քննարկել հետագա համագործակցության ուղիները: Այս համատեքստում աշխուժացել է ֆակուլտետի Խաղերի և խաղալիքների ուսումնական կենտրոնը, կենտրոնի աշխատանքներում ընդգրկված են նաև ֆակուլտետի ուսանողները:

Այժ քննարկվում է Չելսիայի Բոհեմիա համալսարանի կրթության ֆակուլտետի հետ համագործակցության շրջանակները:

Համագործակցությունը սերտացնելու և արտասահմանից ուսանողներ ունենալու նպատակով ֆակուլտետը թարգմանել և անգլերեն տարբերակով Googl.dox –ում տեղադրվել է «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մագիստրոսի կրթական ծրագիրը: Արձագանքել է մեկ սիրիացի դիմորդ:

Հարկ է փաստել, որ միջազգային համագործակցության ուղղությամբ ֆակուլտետը դեռևս լուրջ անելիքներ ունի:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

- Ֆակուլտետի միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքներ.
1. Աշխատաշուկայում բարձր պահանջարկ ունեցող Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մագիստրոսի կրթական ծրագրի մշակում օտարերկրյա ուսանողների համար(Տես՝ ՀՊՄՏ տեղեկատվական հարթակ):
 2. Համագործակցության շարունակում Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի Կրթության ֆակուլտետի հետ՝ համատեղ կրթական ծրագիր ձեռնարկելու համար:
 3. Համատեղ ցանցային կրթական ծրագրերի մշակում և դրա իրականացում Մինսկի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական համալսարանի և Սանկտ-Պետերբուրգի պետական մանկավարժական համալսարանի հետ: Աշխատանքներն ավարտված են, սպասում ենք երկու գերատեսչությունների միջև

համաձայնագրերի ստորագրմանը:

4. Մասնակցություն կրեդիտային շարժունության ծրագրերի:

Erasmus Plus ծրագրի շրջանակներում`

• 2019 թ.՝ 1 ուսանող. Ֆինլանդիա, Օուլու համալսարան,

5. Մասնակցություն միջազգային գիտաժողովների (Stu` Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ամբիոնների հաշվետվություններ. 2019 թ. դեկտեմբեր)

6. Հրապարակումներ միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում (Stu` սկզբնական կրթության ֆակուլտետի 2019 թվականի հաշվետվության 6-րդ չափանիշը. Հետազոտությունը և գիտության զարգացումը ֆակուլտետում):

7. Ուսանողների մասնակցությունը ՀՊՄՅ «Ամառային դպրոց» ծրագրին (տես` ՀՊՄՅ միջազգային համագործակցության բաժնի կայքէջ):

8.«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» և «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» կրթական ծրագրերը /մասնագիր և առարկայական նկարագրեր/ թարգմանվել են անգլերենով, ինչը թույլ կտա իրականացնել օտար լեզվով կրթություն ցանկացողների համար:

Նշված աշխատանքներին զուգահեռ` միջազգայնացման ուղղությամբ 2019 թվականին նախատեսվում են նաև հետևյալ աշխատանքները.

1. Համագործակցություն Ղազախստանի ազգային համալսարանի հետ հետևյալ ուղղություններով`

- սովորողների ստեղծագործական աշխատանքների համատեղ ցուցադրություններ,
- ամենամյա ուսանողական միջազգային կոնֆերանսի կազմակերպում,
- ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների վերաբերյալ on line վեբինարի կազմակերպում:

2. Պայմանավորվածություններ ձեռք բերել մանկավարժական պրակտիկաների կազմակերպման ուղղությամբ (Մինսկի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական համալսարան.տես` առցանց նամակագրությունն ու քննարկումները, դեկանի հաշվետվությունները):

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:

Կրթության որակի ապահովման ուղղությամբ աշխատանքները ֆակուլտետում և ամբիոններում իրականացվում են սկզբնական կրթության ֆակուլտետի և ամբիոնների գործողությունների` ՀՊՄՅ ռազմավարական ծրագրի հիման վրա մշակված գործողությունների պլանի համաձայն:

Մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերանայման և մշտադիտարկման ֆակուլտետային հանձնաժողովի կողմից 2018-2019 ուսումնական տարում վերանայվել են ֆակուլտետի բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի ուսումնական պլանները: Աշխատանքներում ընդգրկված մագիստրոսի կրթական ծրագրերի ուսումնական պլաններում նախատեսված ընտրովի դասընթացները ենթարկվել են Էական փոփոխության` հաշվի առնելով տարբեր մասնագիտությունների շուկայի պահանջներն ու մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքը: Մասնագիտական կրթական ծրագրերի մեջ կատարվող փոփոխությունները պարբերաբար քննարկվում են աշխատաշուկայի ներկայացուցիչների հետ:

Ֆակուլտետի որակի ապահովման պատասխանատուների կողմից ուսումնասիրվել են նոր սերնդի ՈԱԾ-ի պահանջները` առարկայական դասընթացների կոմպետենտային համակարգը ձևակերպելու նպատակով: ՈԱԾ-ի պահանջների հիման վրա փոփոխության են ենթարկվել նաև վերջնարդյունքների ձևակերպումները, համապատասխանեցվել են վերջնարդյունքներն ու ԱՈՒՄՓ-ի դասախոսությունների դասավադման և ուսումնառության մեթոդները` վերջնարդյունքները արդյունավետ ձևավորելու նպատակով: Ամբիոններում անկացվել են սեմինարներ նոր սերնդի ՈԱԾ-ի հետ ծանոթանալու նպատակով: Սեմինարներին մասնակցել են սկզբնական կրթության ֆակուլտետի երեք ամբիոնների դասախոսները: Սեմինարների ընթացքում քննարկվել են ֆակուլտետի կրթական ծրագրերի համապատասխանությունը ՈԱԾ-ի պահանջներին:

Ֆակուլտետն ակտիվ մասնակցել է բուհի հավատարմագրման գործընթացին: Ամբիոնների

Ներկայացուցիչները ընդգրկվել են տարբեր խմբերում, մասնակցել են հավատարմագրման գործընթացի փաստահավաք աշխատանքներին, իրականացրել են կատարված աշխատանքների վերլուծություն և ներկայացրել են որակի ապահովման կենտրոն: Հավատարմագրման գործընթացին նախապատրաստվելու ընթացքում իրականացվել են մի շարք աշխատանքներ:

- Իրականացվել է ինչպես կրթական ծրագրերի, այնպես էլ առարկաների բեռնարքին: Համեմատվել են ֆակուլտետի կրթական ծրագրերն ու առարկաները, որոնք դասավանդվում են դպրոցում,
- Համեմատվել և համապատասխանեցվել են մասնագիտության կրթական ելքային արդյունքներն ու որակավորումների ազգային շրջանակի բնութագրիչները:
- Բեռնարքինգի է ենթարկվել նաև մագիստրատուրայի հետազոտական բաղադրիչը: Ուսումնասիրվել է մագիստրատուրայում հետազոտական բաղադրիչի միջազգային փորձն ու իրականացվել են տեղայնացման աշխատանքներ /բարելավվել են առարկայական նկարագրերն ու դրանց վերջնարդյունքները և այլն:
- Իրականացվել է մասնագիտական կրթական ծրագրերի SWOT վերլուծություն, որից հետո մշակվել են մեխանիզմներ թույլ կողմերը նվազեցնելու և վտանգները կանխելու ուղղությամբ: Այդ մեխանիզմները համապատասխանեցվել են ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանին:

Ֆակուլտետում աշխատանքներ են իրականացվել կրթական ծրագրերի հետազոտական բաղադրիչի բարելավման ուղղությամբ: Փոփոխություններ են կատարվել հետազոտական խմբի առարկաների բովանդակության մեջ, ստեղծվել է մագիստրոսի աշխատանքային պլան գնահատման չափանիշներով: Համակարգում այդ մոդուլների էջերը կբացվեն և դասախոսները կգնահատեն միայն այն դեպքում, երբ ամբիոններում կքննարկվեն ուսանողների տվյալ կիսամյակում մագիստրոսական թեզերի շուրջ կատարված աշխատանքները, ուսանողի՝ քննարկումներին մասնակցելու հանգամանքը: Քննարկումները կազմակերպվում են մուլտիմեդիոն լաբորատորիայում:

«Կրթության բարելավում» վարկային ծրագրի շրջանակներում իրականացվող «Հայաստանի բարձրագույն կրթության նորարարությունների մրցակցային հիմնադրամի» միջոցներից իրականացվող «Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» ծրագրի շրջանակներում ՀԳՄՀ-ի սկզբնական կրթության ֆակուլտետի «Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» և «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերում կատարվել են մի շարք փոփոխություններ՝ միտված ներքոնշյալ 6 դասընթացների առարկայական նկարագրերում հետազոտական բաղադրիչի ուժեղացմանը .

1. «Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն». մկծ 1-ին կուրս 1-ին կիսամյակ,
2. «Գիտական հետազոտության քանակական մեթոդներ». մկծ 1-ին կուրս 2-րդ կիսամյակ
3. «Նախադպրոցականի հասակակիցների հետ հաղորդակցման կարողությունների ձևավորում».

մկծ 1-ին կուրս 2-րդ կիսամյակ

4. «Երեխաների փորձարարական կարողությունների ձևավորումը մանկապարտեզում».

մկծ 2-րդ կուրս 2-րդ կիսամյակ

«Գիտական գրավոր խոսք». մկծ 1-ին կուրս 2-րդ կիսամյակ

«Երեխայի թատերական գործունեության տեսություն և մեթոդիկա». բկծ 2-րդ կուրս 2-րդ կիսամյակ

Գործածության մեջ են դրվել ծրագրի շրջանակներում կազմված գրականության ցանկը (Տես՝ սկզբնական կրթության ֆակուլտետի բլոգը):

«Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մագիստրոսի կրթական ծրագրի ընտրովի դասընթացների բազայում ընդգրկվել է «Բազմամշակութային կրթությունը և միջմշակութային հաղորդակցումը նախադպրոցական տարիքում» դասընթացը:

Ամբիոնների կողմից վերանայվել են ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսությունների թեմաները՝ նկատի ունենալով մասնագիտական թիրախային խմբերն ու հանրակրթության հիմնախնդիրները: Որպեսզի հետազոտության արդյունքները կիրառելի լինեն ժամանակակից մանկապարտեզի և դպրոցի մանկավարժական գործընթացում, ֆակուլտետի խորհրդում քննարկվել և մանկավարժական պրակտիկայի թղթապանակին ներկայացվող պահանջների մեջ արդեն

իսկ ընդգրկվել են պահանջներ պրակտիկայի վայրերում, կրթական հաստատությունների կրթական կարիքների, ծագած խնդիրների շուրջ հետազոտական թեմաներ ձևակերպելու վերաբերյալ (Տես՝ Ֆակուլտետի խորհրդի նիստի թիվ 10 արձանագրությունը):

Փոփոխությունների են ենթարկվել բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի մանկավարժական պրակտիկաների առարկայական նկարագրերը, ճշտագրվել, հստակեցվել են վերջնարդյունքները, ապահովելով առարկայական նկարագրերում պահանջների և վերջնարդյունքների շարունակականություն և կապը (Տես՝ Google-docs էլեկտրոնային կրթական հարթակ):

Ընդլայնվել է ուսումնական գործընթացում նորագույն տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառման պրակտիկան. ֆակուլտետի մի շարք դասախոսներ ընդգրկված են «Նախադպրոցական և տարրական կրթության արդիականացում ժամանակի պահանջներին համապատասխան մասնագետների պատրաստման միջոցով» դրամաշնորհային ծրագրին, որը ենթադրում է տեղեկատվական և հաղորդակցական կարողությունների զարգացում, այդ հմտությունների կիրառում հետազոտությունների և դասավանդման գործընթացներում, ուսանողներին փոխանցում:

Վերոնշյալ ծրագրի շրջանակներում 2019թվականի հունվար-ապրիլ ժամանակաշրջանում կազմակերպվել են վերապատրաստման դասընթացներ, որոնց մասնակցել են ֆակուլտետի 15 դասախոս և 4 ուսանող (Տես՝ ֆակուլտետի Adobe ծրագրի վերապատրաստում էլեկտրոնային էջը):

- Adobe animate՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /10.01.2019թ.-28.03.2019թ./
- Adobe voice՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /05.03.2019թ.-03.05.2019թ./
- Adobe photoshop՝ 12 շաբաթ տևողությամբ /14.01.2019թ.-08.04.2019թ./
- ՏՏՏ և մեթոդաբանական կարողությունների զարգացման և էլեկտրոնային /թվային/ գրադարանի ստեղծման՝ 8 շաբաթ տևողությամբ /11.01.2019թ.-01.03.2019թ./
- Որակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /12.02.2019թ.-23.02.2019թ./
- Քանակական հետազոտական կարողությունների ձևավորման՝ 4 շաբաթ տևողությամբ /13.02.2019թ.-23.02.2019թ./

Վերապատրաստման վերոնշյալ ծրագրերի շնորհիվ փոփոխություններ կկատարվեն Մայրենիի և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի, Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի, Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկաներ ամբիոնների կողմից մի շարք առարկաների բովանդակության, վերջնարդյունքների մեջ: Վերապատրաստման ծրագրերի արդյունքները ուսանողներին փոխանցելու և դրան հիման վրա կրթության որակի բաժրացման արդյունավետության մոնիթորինգը ամբիոնները կիրականացնեն 2019-2020 թթ. ուսումնական տարում:

2019 թվականի ապրիլի 29-ին կազմակերպվել է ամենամյա միջհամալսարանական ուսանողական գիտաժողով՝ մագիստրոսների հետազոտական աշխատանքներին նվիրված (Տես՝ «Սկզբնական կրթության զարգացման միտումները» խորագրով ուսանողական գիտաժողովի ծրագիրն ու ներկայաթերթիկը): Այս տարի հետազոտական աշխատանքների ներկայացմանը մասնակցել են նաև ասպիրանտները: Ներկայացված զեկույցներն ունեին խիստ հետազոտական բնույթ:

Ֆակուլտետի ամբիոնների բոլոր դասախոսները ներգրավված են Google classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում: Նրանք մասնակցել են ՀՊՄՅ որակի ապահովման վարչության կողմից կազմակերպվող սեմինարներին, ծանոթացել են վարչության կայքում տեղ գտած փոփոխություններին, ուսանողների համար ստեղծված բաժնին: Հարթակում տեղադրված են ամբիոնների բոլոր առարկաների ԱՌԲՓ-ները: Վերանայվել են ֆակուլտետի ամբիոնների բոլոր դասընթացների թեմատիկ տրոհումները՝ ՀՊՄՅ որակի ապահովման վարչության նոր ձևաչափին համապատասխան: Google classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում կատարվող աշխատանքների կազմակերպումն ու բովանդակային հարցերի մոնիթորինգն այս ուսումնական տարի իրականացվել է ամբիոնների կողմից յուրաքանչյուր կիսամյակ: Էլեկտրոնային հարթակում կատարված աշխատանքների արդյունավետության մասին հարցերը քննարկվել են ամբիոնների նիստերում, կատարվել են առաջարկություններ, որոնք միտված են են եղել որակի բարձրացմանը: (Տես՝ ամբիոնների վարչների զեկույցագրերը Google-docs էլեկտրոնային կրթական հարթակ):

Սակայն պետք է նշենք, որ այս ուղղությամբ դեռևս ունենք խնդիրներ: Այսօր դեռևս հարթակը

դիտարկվում է որպես ուսանողին տեղեկատվություն փոխանցելու միջոց, այսինքն այն կարող ենք կարող ենք և պետք է օգտագործենք նաև որպես ուսումնական և գնահատման գործիք:

Իրականացնել մաթեմատիկա, մայրենի լեզու առարկաների մնացորդային գիտելիքների ստուգում: Արդյունքները քննարկվել են ամբիոններում, արվել են առաջարկություններ արդյունքները բարելավելու նպատակով, ուսանողի կայուն մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների շրջանակը նախագծելու և ֆիքսելու նպատակով:

Որակի ապահովման համատեքստում ֆակուլտետը գրանցել է հետևյալ առավելությունները.

- Ամբիոնների հետևողական աշխատանքը որակի պահպանման, որակի չափանիշների մշակման ուղղությամբ, դրանց համապատասխանեցումը ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանին,
- որակի ապահովմանն ուղղված միջոցառումների կազմակերպումը ֆակուլտետում՝ կոնֆերանսներ, սեմինարներ, քննարկումներ և այլն,
- առաջավոր մանկավարժական փորձի ուսումնասիրության և դրա ներդրման լայն հնարավորություններ,
- ամբիոնների դասախոսական անձնակազմի կոմպետենտությունը,
- ուսումնամեթոդական փաթեթների առկայությունը,
- մշակված գնահատման բաղադրիչների, չափանիշների առկայությունը,
- համագործակցությունը համալսարանի բոլոր այն ստորաբաժանումների հետ, որոնց աշխատանքը միտված է կրթության որակի բարելավմանը՝ որակի վարչություն, գիտահետազոտական կենտրոն և այլն:

Այդուհանդերձ կրթության որակի բարձրացման հարցերը մնում են մեզ համար օրակարգային:

Գաղտնիք չէ, որ մանկավարժի մասնագիտությունն ընտրում են համեմատաբար ցածր պատրաստվածություն ունեցող, ինչպես նաև քիչ մոտիվացված դիմորդները, ինչն, անշուշտ, դժվարացնում է մասնագետի պատրաստման մեր գործը: Խնդիր ունենք խթանելու, խրախուսելու մեր ուսանողների ինքնուրույն աշխատելու ունակությունները, ինչպես նաև վերլուծելու և սեփական կարծիքը հայտնելու կարողությունները, քանի որ նրանց խոսքն առավելապես նկարագրական է:

Այս տեսակետից՝

վերանայման և միմյանց հետ շաղկապման կարիք ունեն հետազոտություններին միտված դասընթացները և աշխատանքները (ռեֆերատ, կուրսային աշխատանք, մանկավարժական պրակտիկա, ավարտական թեզ), դասընթացների բովանդակային միջուկը և վերջնարդյունքները,

խնդրահարույց է սովորողների գնահատման համակարգը. քննությունների և միջանկյալ ստուգման հարցաշարերում գլխավորապես վերարտադրողական բնույթի հարցեր ու առաջադրաքննություններ են: Մինչդեռ բազմիցս առաջարկվել է ամբիոններին մտածել և յուրաքանչյուր առարկայի համատեքստում հնարավորինս ստեղծագործական բնույթի, անհատական աշխատանք պահանջող առաջադրանքներ ներմուծել: Ինչը կբացառի նաև արտագրությունների խնդիրը, որի հետ մենք պարբերաբար բախվում ենք:

Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:

Կրթության որակի ապահովման գործընթացների արտաքին և ներքին շահակիցների ներգրավվածությունը ապահովվում է ֆակուլտետի խորհրդի կազմում նրանց առաջադրմամբ, ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովների կազմում նրանց ներգրավվածությամբ և մասնակցությամբ, սեմինարների, տարաբնույթ քննարկումների և ֆոկուս խմբերի աշխատանքներում մասնակցությամբ, որոնց ընթացքում քննարկվում են կրթական ծրագրի բովանդակությունը, վերջնարդյունքները, ձեռք բերումներն ու դժվարությունները (Տես՝ քննարկումների օրակարգեր, ներկայաթերթիկներ):

Հաշվետու ժամանակաշրջանում նմանատիպ քննարկումներ են իրականացվել ֆակուլտետի դասախոսների, ուսանողների և գործատուների շրջանում: Ֆակուլտետի ընդլայնված խորհրդի նիստերում պարբերաբար քննարկվում են կրթության որակի ապահովման հարցերը, վեր են հանվում կարիքները, նախանշվում դրանց բավարարման ուղիները: